

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 3 W  
CHOSZCZNI  
Choszczno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało przeprowadzone w dniach od 7 grudnia 2016 r. do 9 grudnia 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Agnieszka Stroynowska i Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 27 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 27 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem samorządu lokalnego oraz grupowy z partnerami szkoły, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**WZN** - Wywiad z nauczycielami

**AD** - Ankieta dla dyrektora

**AN** - Ankieta dla nauczycieli

**AR** - Ankieta dla rodziców

**ADUMD** - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

**ADUMS** - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**OL** - Obserwacja lekcji

**OS** - Obserwacja szkoły

**WD** - Wywiad z dyrektorem

**WZP** - Wywiad z partnerami

**WZPN** - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

**WZPOP** - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

**WZR** - Wywiad z rodzicami

**WZU** - Wywiad z uczniami

## Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 3 wchodzi w skład Zespołu Szkół Nr 3 w Choszcznie. W 1997 r. otrzymała uprawnienia szkoły publicznej. Prowadzona jest przez Wojewódzki Zakład Doskonalenia Zawodowego w Gorzowie Wielkopolskim. Szkoła jest mała, kameralna, i przyjazna uczniom. Największa liczba uczniów kształci się w zawodzie fryzjer. W skład jej wyposażenia wchodzi dwie pracownie fryzjerskie, pracownia kosmetyczna, komputerowa, a także pomoce dydaktyczne min. tablice interaktywne, projektory multimedialne. Na terenie szkoły dostępne jest bezprzewodowe łącze internetowe. Szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym dla fryzjerów i sprzedawców. Dbą o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów zatrudniając wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną oraz pielęgniarkę. Budynek szkoły jest monitorowany i ogrodzony.

Uczniowie mają możliwość rozwijać swoje zainteresowania na licznych kołach, np. teatralnym, tenisa stołowego, szachowym, wizażu, a także uczestnicząc w zajęciach Grupy Rozwoju Osobistego, czy Szkolnego Koła Wolontariatu.

Dla uczniów, którzy nie mogą sprostać wymaganiom podstawy programowej szkoła oferuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki oraz konsultacje indywidualne wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Szkoła wychowuje w duchu niesienia bezinteresownej pomocy drugiemu człowiekowi oraz promuje zdrowy tryb życia. Kształtuje postawy altruistyczne. Uczy bezinteresownej troski o dobro innych, a także dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. Uczniowie otrzymują wysokie noty w zawodach sportowych, zwłaszcza w biegach i tenisie stołowym oraz angażują się w akcje charytatywne (WOŚP, Góra Grosza, Szlachetna Paczka, Dzień Pluszowego Misia). Uczestniczą również w życiu kulturalnym lokalnej społeczności, a także chętnie biorą udział w wycieczkach i wyjazdach.

Szkoła podejmuje współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Zaprasza się do szkoły policjantów, strażaków, uczy młodzież bezpiecznego poruszania się w cyberświecie oraz zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Współpracując z Powiatowym Inspektorem Sanitarnym w Choszcznie angażuje uczniów do udziału w konkursach i programach o tematyce zdrowotnej. Natomiast we współpracy ze stowarzyszeniem "Aktywne Choszczno" propaguje zdrowy styl życia. Organizowane na terenie szkoły spotkania z kołami gospodyń wiejskich Gminy Choszczno kultywują i szerzą wśród uczniów tradycje lokalne. Uroczystości organizowane przez szkołę przyczyniają się do spotkań rodziców uczniów, władz lokalnych, przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą oraz przyjaciół szkoły. Spotkania te sprzyjają kształtowaniu u uczniów postawy otwartości na drugiego człowieka, kreatywności, samoświadomości oraz szeroko pojętej aktywności.

Na terenie szkoły działa również Ośrodek Doskonalenia Zawodowego, który oferuje uczniom zdobycie dodatkowych kwalifikacji lub prawa jazdy. Absolwenci często z sympatią odwiedzają szkołę oraz dzielą się z nauczycielami swoimi przeżyciami i sukcesami zawodowymi.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 3 W CHOSZCZNIIE
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Zasadnicza szkoła zawodowa
<b>Miejscowość</b>	Choszczno
<b>Ulica</b>	Grunwaldzka
<b>Numer</b>	30
<b>Kod pocztowy</b>	73-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Choszczno
<b>Telefon</b>	957657973
<b>Fax</b>	957657973
<b>Www</b>	<a href="http://choszczno-zs3.pl">http://choszczno-zs3.pl</a>
<b>Regon</b>	32127349400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	114
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.56
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	38
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	57
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	choszcheński
<b>Gmina</b>	Choszczno
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

## Wnioski

1. Prowadzone przez szkołę różnorodne działania profilaktyczno-wychowawcze sprzyjają rozwojowi zainteresowań uczniów, uczą ich funkcjonowania w społeczeństwie i radzenia sobie z różnymi problemami egzystencjalnymi.
2. Praca wychowawcza szkoły oparta na włączaniu uczniów i rodziców w ustalanie obowiązujących zasad powoduje, że czują się oni współautorami przyjętych rozwiązań i akceptują je.
3. Wyniki prowadzonych przez nauczycieli diagnoz bezpośrednio przekładają się na udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci zajęć specjalistycznych i rozwijających ich zainteresowania, co zwiększa ich szanse edukacyjne.
4. Ścisła współpraca szkoły z rodzicami oraz licznymi podmiotami środowiska lokalnego przyczynia się do przewyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej i umożliwia skuteczne funkcjonowanie na rynku pracy.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele podejmują wiele działań wychowawczo-profilaktycznych, tj. organizują konkursy, wystawy prac młodzieży, prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, lekcje biblioteczne, indywidualizują pracę na lekcjach oraz monitorują frekwencję uczniów, podejmują ścisłą współpracę z rodzicami oraz cykliczną lub okazjonalną współpracę z licznymi instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym, pomagają młodzieży w załatwianiu spraw urzędowych, bytowych i socjalnych, a także uczą ich właściwego zachowania, umiejętnego reagowania na różnorodne sytuacje, radzenia sobie ze stresem, czy też bezinteresownego świadczenia pomocy na rzecz innych oraz tolerowania odmienności, różnorodności. Działania nauczycieli są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, które często lokują się zarówno w ich podstawowych pragnieniach (np. żywność, odzież, warunki bytowe), jak i wyższych aspiracjach (np. rozwój zainteresowań i talentów). Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz darzenie ich szacunkiem i zaufaniem jest w szkole zjawiskiem powszechnym. Uczniowie się znają, szanują, wspierają i świadczą pomoc koleżeńską. W razie potrzeby zwracają się o pomoc do wychowawcy, pedagoga, dyrektora oraz nauczycieli. Również partycypują w ustalaniu zasad obowiązujących w szkole, np. podjęli decyzję o przebywaniu w salach lekcyjnych bez odzieży wierzchniej (kurtek) i o wyłączaniu telefonów podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Nauczyciele są otwarci na propozycje uczniów. Pod wpływem ich opinii m.in. zamontowano lustra w toaletach oraz zorganizowano różnorodne akcje charytatywne i imprezy. Rodzice akceptują obowiązujące w szkole zasady i są zadowoleni ze współpracy z nauczycielami, a szczególnie z tego, że są otwarci na potrzeby ich dzieci. Szkoła jest mała, kameralna, sprzyjająca rozwojowi psychicznemu uczniów. Powszechnie stosowana profilaktyka antydyskryminacji jest spójna z potrzebami uczniów. Na sukces wychowawczy szkoły ma istotny wpływ dobra współpraca pomiędzy nauczycielami, pedagogiem a rodzicami, która przyczynia się do niezwłocznego reagowania na ewentualnie pojawiające się zagrożenia. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.



**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

Nauczyciele realizują działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Zdiagnozowali potrzeby uczniów i podjęli poniższe działania:

Potrzeba samorealizacji:

- organizacja różnorodnych i licznych konkursów (np. filmowe, recytatorskie, sportowe, fryzjerskie, wiedzy o krajach Unii Europejskiej oraz HIV i AIDS),
- organizacja wystaw prac uczniowskich, spotkań z ciekawymi ludźmi, np. pod hasłem „Perły powiatu Choszczeńskiego”,
- zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań (tenis stołowy, teatralne, szachy, wizaż, grupa rozwoju osobistego),
- wyjazdy z uczniami na targi fryzjerskie,
- upowszechnianie czytelnictwa w ramach projektu „Magia jest w nas”,
- zachęcanie uczniów do kreowania fryzur inspirowanych bohaterami czytanych książek,
- prowadzenie lekcji bibliotecznych we współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną w Choszcznie,
- wspieranie inicjatyw uczniowskich podejmowanych w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Miasta.

Potrzeba bezpieczeństwa w zakresie edukacji i ochrony zdrowia:

- prowadzenie zajęć wyrównawczych z języka polskiego, matematyki,
- organizowanie konsultacji indywidualnych,
- indywidualizacja pracy na lekcji,
- monitorowanie ocen uczniów i ich frekwencji,
- wprowadzanie elementów oceniania kształtującego,
- współpraca z rodzicami uczniów w zakresie jednolitego oddziaływania wychowawczego,
- współpraca z policją, w tym organizacja debat, np. „Dopalacze - droga donikąd”, realizowanie programu „Bezpieczna Szkoła”,
- prowadzenie profilaktyki chorób XXI wieku we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
- prowadzenie pogadarek na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i cyberprzemocy.

Potrzeby fizjologiczne - egzystencjalne (żywność, odzież, opłaty, internat):

- dożywianie uczniów w ramach współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- pomoc w załatwianiu jednorazowych dofinansowań celowych, np. na wyjazdy na kursy zawodowe, opłaty za egzaminy czeladnicze,
- pomoc przy redagowaniu pism do urzędów i instytucji państwowych, np. pisma do sądu w sprawie przyznania alimentów, pisma do Urzędu Miejskiego w sprawie przyznania stypendium szkolnego;

- zapewnianie uczniom miejsc i wyżywienia w internacie we współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

Potrzeba przynależności (akceptacji, przyjaźni, przynależność do najbliższego otoczenia, środowiska lokalnego):

- kształtowanie zasad dobrego zachowania i właściwego reagowania na różne sytuacje,
- wprowadzenie w roku szkolnym 2015/2016 innowacji pedagogicznej „Dobre maniere biletem do kariery”,
- prowadzenie na godzinach wychowawczych pogadarek na temat sposobów rozładowania stresu i kształtowania postawy asertywności, altruizmu, tolerancji,
- angażowanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, np. niesiemy pomoc dla Mateuszka w Krzęcinie, jedziemy z pomocą dla Zuzi, Szlachetna Paczka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
- organizacja imprezy i uroczystości szkolnych (np. Dzień Komisji Edukacji Narodowej, Dzień Niepodległości, z okazji świąt majowych),
- zapoznanie uczniów z historią regionu poprzez organizację cyklu spotkań z mieszkańcami pt. „Przesiedleńcze historie życiem reżyserowane”,
- utrzymywanie stałego kontaktu z pracodawcami uczniów.

Powyższe działania uwzględniają specyfikę środowiska szkoły, która propaguje zdrowy styl życia, ochronę środowiska naturalnego, wychowanie w duchu poszanowania tradycji oraz uwrażliwia uczniów na potrzeby innych ludzi. W ramach oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych szkoła systematycznie lub okazjonalnie współpracuje z licznymi podmiotami, tj. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Choszcznie, kuratorami sądowymi, wydziałem Prewencji KPP w Choszcznie, Państwową Powiatową Strażą Pożarną w Choszcznie, Powiatową Stacją Epidemiologiczno-Sanitarną w Choszcznie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Choszcznie, Stowarzyszeniem Aktywne Choszczno, Starostwem Powiatowym w Choszcznie, Urzędem Miejskim w Choszcznie, Choszczeńskim Domem Kultury, Miejską Biblioteką Publiczną im. Marii Dąbrowskiej, szkołami podstawowymi oraz przedszkolami, kołami gospodyń wiejskich z terenu Gminy Choszczno, Uczniowskim Klubem Szachowym „Skoczek”, Nadleśnictwem Choszczno oraz Choszczeńską Akcją Katolicką.

Swoją ofertę szkoła dostosowuje do potrzeb uczniów, które są związane z ich skomplikowaną sytuacją społeczno-ekonomiczną. Z relacji dyrektora, nauczycieli i partnerów wynika, że uczniowie pochodzą w głównej mierze z terenów wiejskich, popegeerowskich, dotkniętych trudną sytuacją materialną, bezrobociem, eurosieroctwem. Wielu z nich boryka się z brakiem dojazdów do szkoły, ubóstwem.

W opinii rodziców nauczyciele wychodzą zawsze naprzeciw potrzebom uczniów, np. organizując zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Są w stałym, telefonicznym kontakcie z rodzicami. Wspierają uczniów rozmowami indywidualnymi, udzielając im porad lub angażując ich w zajęcia pozalekcyjne. Podczas obserwacji zajęć lekcyjnych także można było dostrzec, że uczniowie są w szkole objęci są należytą opieką i oddziaływaniami edukacyjno-wychowawczymi. Również partnerzy poinformowali, że szkoła wychodzi naprzeciw potrzebom uczniów oraz rozwija ich talenty.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

Nauczyciele zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie poinformowali, że w szkole nie ma zjawiska anonimowości, wszyscy się znają, szanują, wspierają i niosą pomoc koleżeńską.

Wszyscy uczniowie poinformowali, że w szkole nikt nie jest wykluczony, izolowany od grupy (Wykres 3j), obrażany za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego (Wykres 4j), zmuszany do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddawania swoich rzeczy (Wykres 5j), a także nie ma takiej osoby, która doznała przemocy fizycznej (Wykres 7j).

Wszyscy poza jednym uczniem poinformowali, że na terenie szkoły nie zdarzają się kradzieże (Wykres 1j) oraz nikt nie niszczy ich rzeczy (8j), a także stwierdzili, że mają dobre relacje z wszystkimi lub większością nauczycieli (Wykres 9j). Równocześnie wypowiedzieli się, że w razie potrzeby mogą zawsze zwrócić się o pomoc do wychowawcy, pedagoga, dyrektora, nauczycieli, kolegów i koleżanek (Wykres 1w).

Pojedynczy uczniowie, stwierdzili, że zdarzyły się choć rzadko sytuacje, kiedy koledzy i koleżanki zwrócili się do nich w sposób nieprzyjemny (Wykres 2j) oraz obrażali ich i używali przezwisk (Wykres 6j).

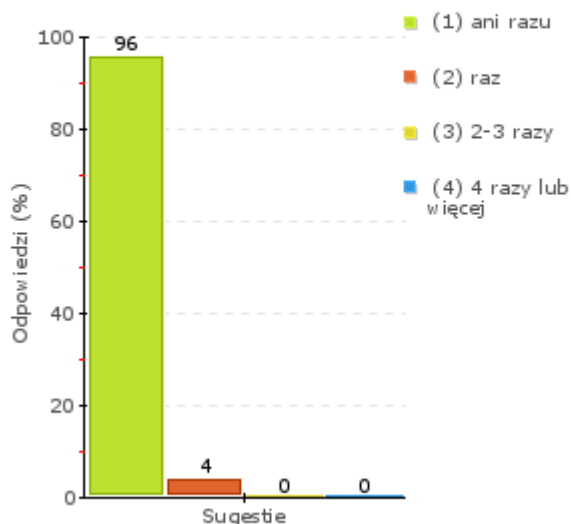
Zdaniem rodziców młodzież czuje się w szkole bezpiecznie (Wykres 10j). Uczniowie nie informują rodziców o jakikolwiek zagrożeniach. Wypowiadają się o szkole pozytywnie.

Z informacji uzyskanych od organu prowadzącego i partnerów wynika, że szkoła jest mała, kameralna, objęta monitoringiem, a uczniowie czują się w niej bezpiecznie. Nauczyciele wspierają uczniów, służą im pomocą i radą w sytuacjach trudnych.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz relacji opartych na szacunku i zaufaniu jest w szkole powszechne.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

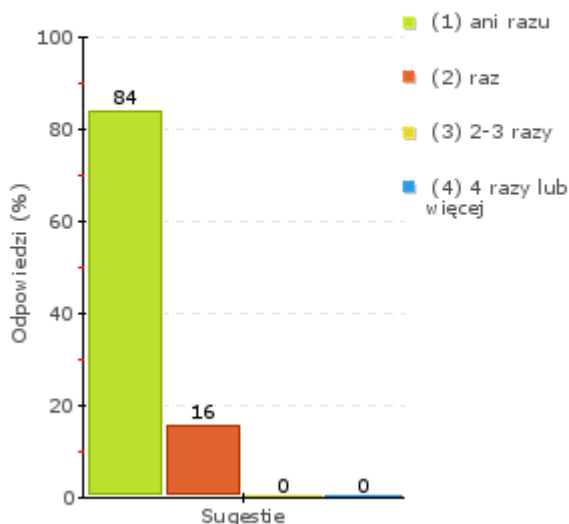
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/eś jako nieprzyjemny. ADUMS

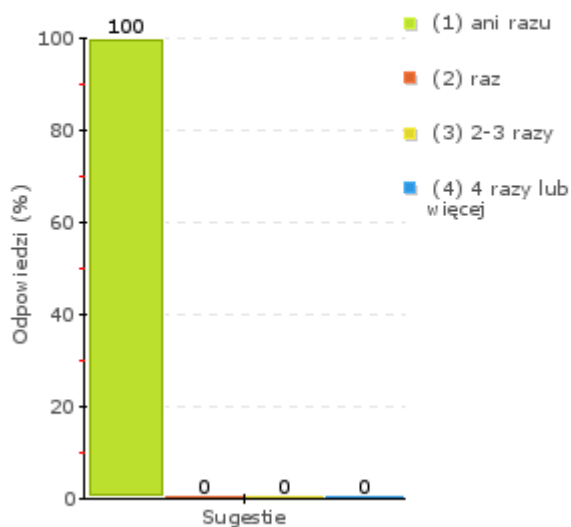
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

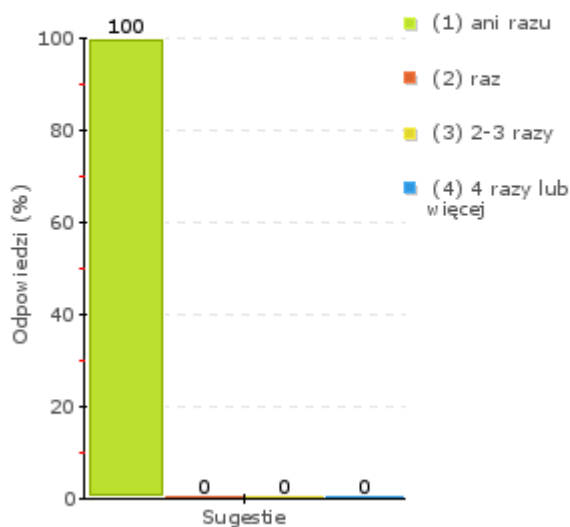
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą internetu lub telefonów komórkowych. ADUMS

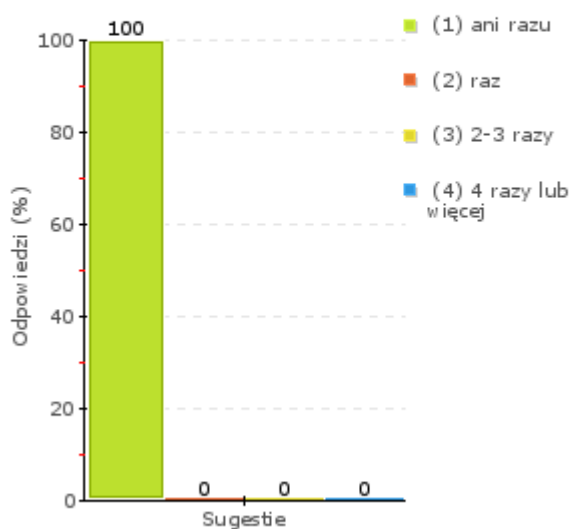
Liczebność: 25



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

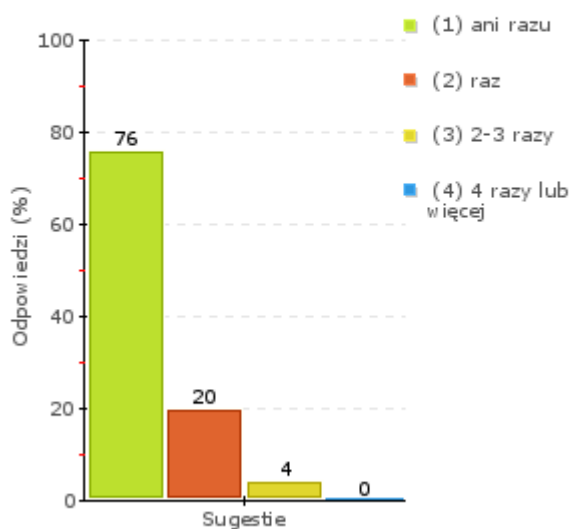
Liczebność: 25



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. ADUMS

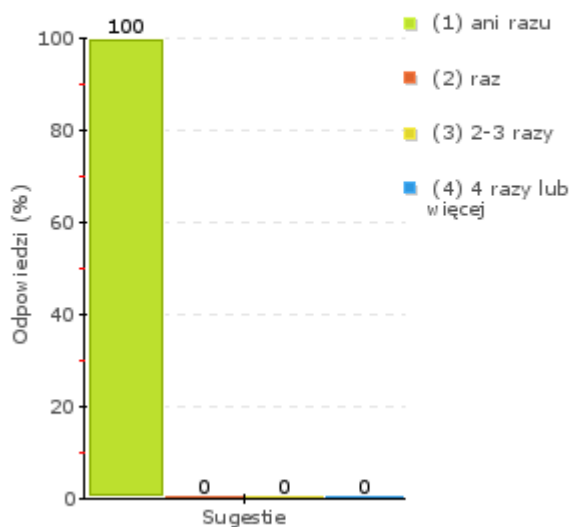
Liczebność: 25



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

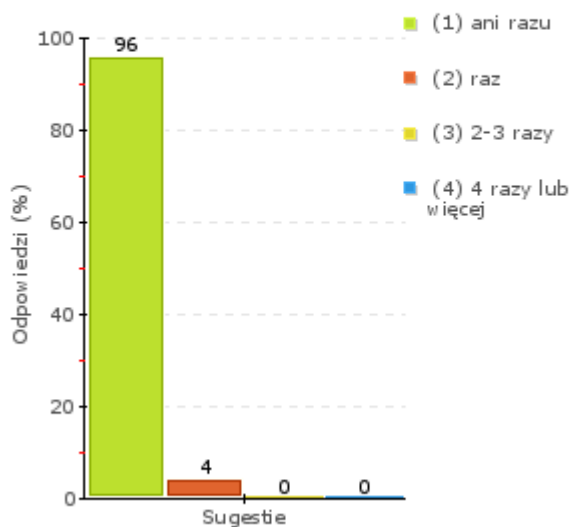
Liczebność: 25



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. ADUMS

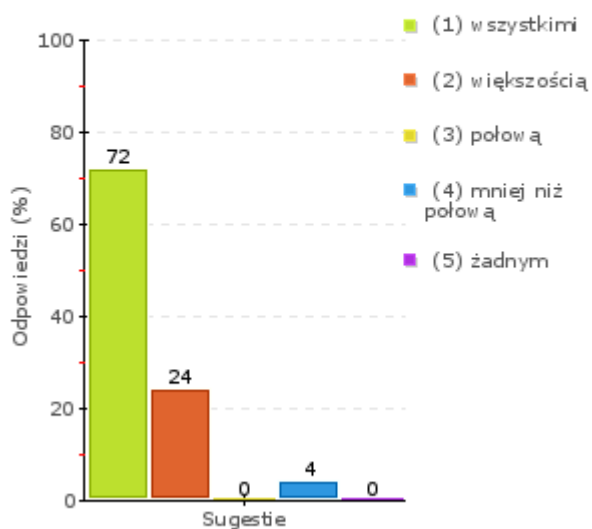
Liczebność: 25



Wykres 8j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

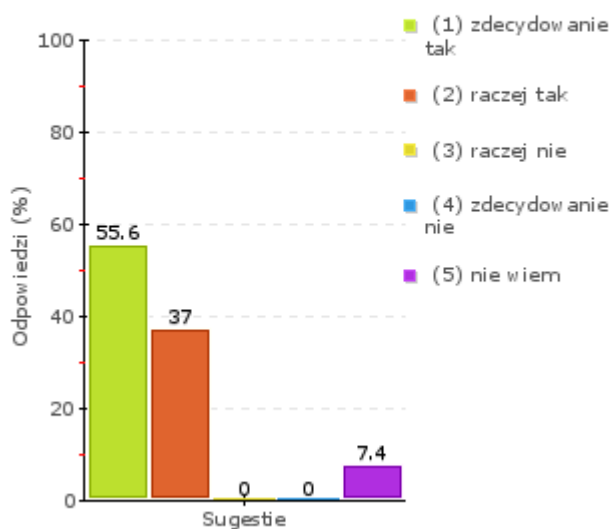
Liczebność: 25



Wykres 9j

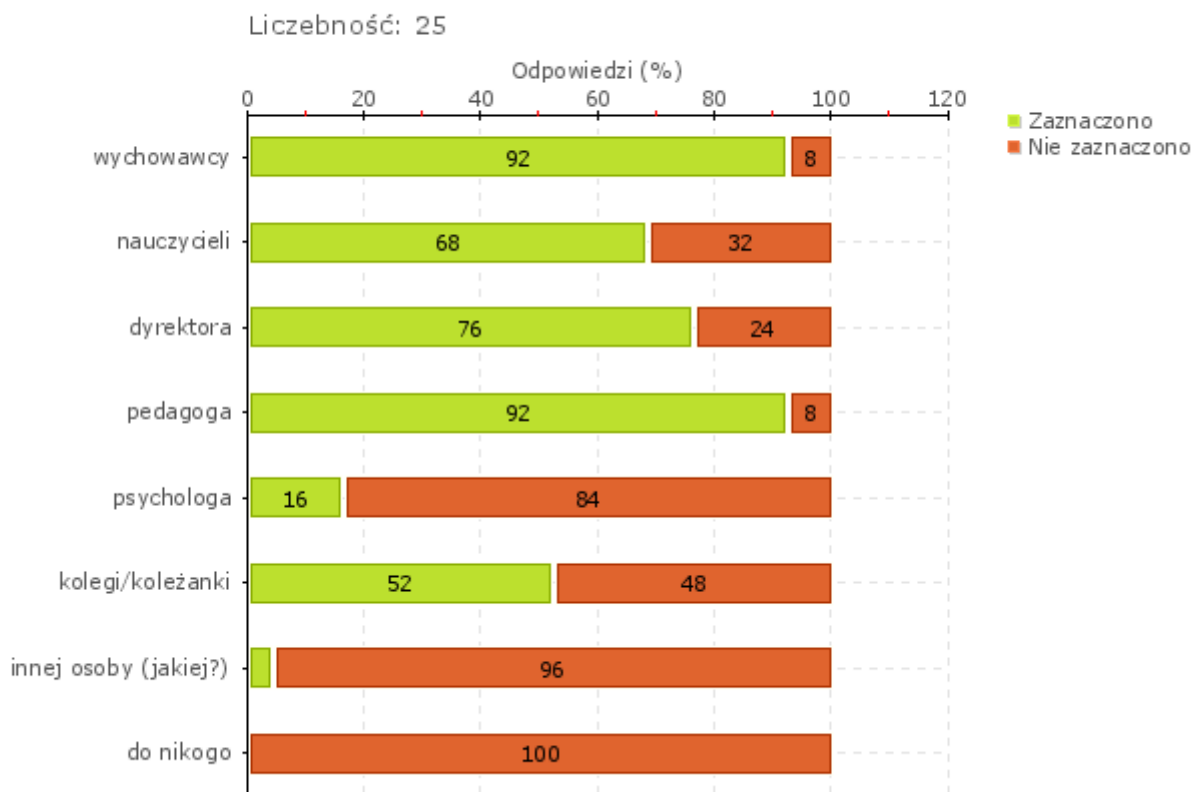
Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

Liczebność: 27



Wykres 10j

W razie potrzeby mogą się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS



Wykres 1w

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

Nauczyciele ustalają z uczniami i rodzicami zasady postępowania i współzycia w szkole, które są przestrzegane. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele zapoznają uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, przedmiotowymi systemami oceniania oraz z zasadami oceniania zachowania. Uczniowie mogą wносить uwagi zarówno do wewnątrzszkolnego systemu oceniania, jak i przedmiotowych systemów oceniania oraz wymagań w zakresie oceniania zachowania. W opinii nauczycieli uczniowie najczęściej wnoszą uwagi do oceniania zachowania. Nauczyciele wyjaśniają wtedy uczniom, że częsta absencja szkolna ma wpływ na ocenę zachowania, gdyż ocena ta wiąże się m.in. z przestrzeganiem obowiązków określonych w statucie szkoły. Uczniowie chętnie dokonują oceniania zachowania własnego oraz kolegów i koleżanek. Poinformowali w wywiadzie, że mają duży wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w szkole, np. nie siedzimy w salach lekcyjnych w kurtkach, nie możemy na zajęciach lekcyjnych odbierać telefonów. Stwierdzili, że ustalone w szkole zasady są im znane i akceptowane, w związku z tym nie mają potrzeby spisywania z nauczycielami kontraktów.

W ankietach uczniowie wypowiedzieli się, że wszyscy oprócz trzech uczniów mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole (Wykres 1j), przeważnie przestrzegają ustalonych zasad (Wykres 2j), większość uczniów i nauczycieli przestrzega ustalonych zasad (Wykres 3j),(Wykres 4j), pracownicy niepedagogiczni szkoły przestrzegają ustalonych zasad (Wykres 5j).

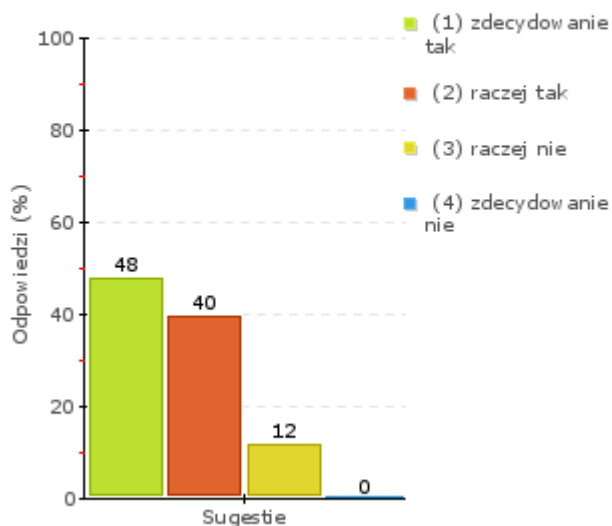
Również rodzice poinformowali, że mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole.

Wyjaśnili, że akceptują zasady obowiązujące w szkole oraz zawsze mogą zwrócić się do nauczycieli, którzy są otwarci na ich propozycje.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że uczniowie i rodzice partycypują w ustalaniu zasad obowiązujących w szkole, a zachowania uczniów w większości są spójne z ustalonymi zasadami.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. (A2) ADUMS

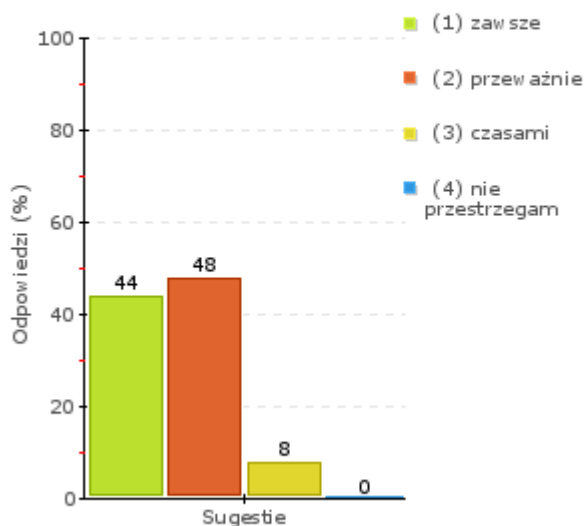
Liczebność: 25



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad. (B1) ADUMS

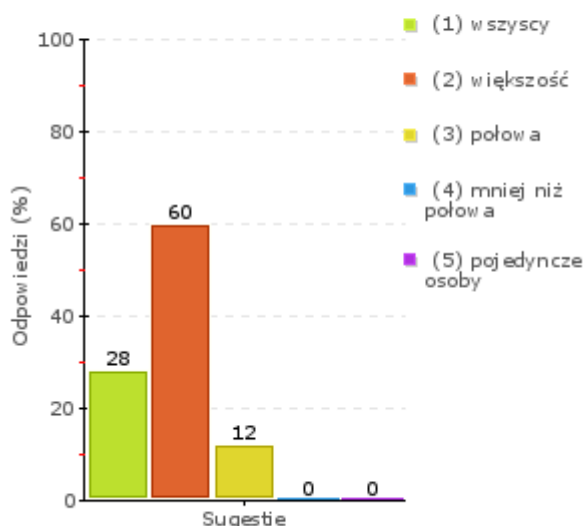
Liczebność: 25



Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

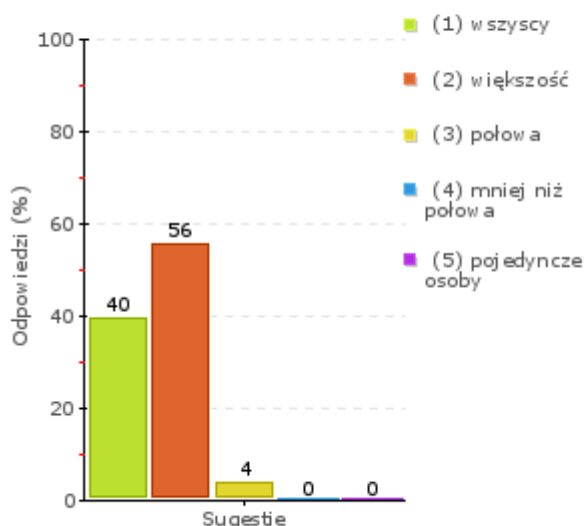
Liczebność: 25



Wykres 3j

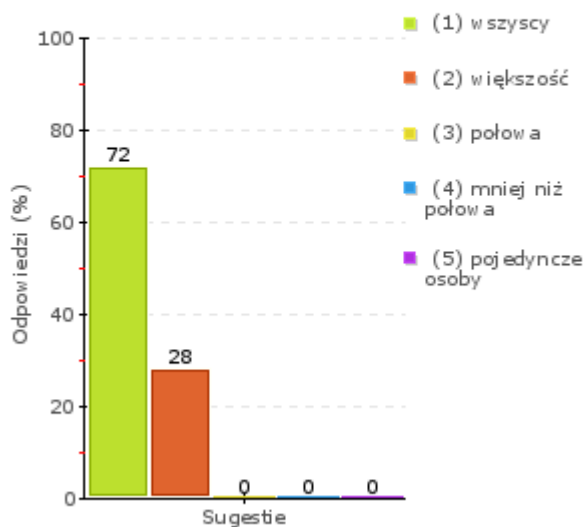
Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

Liczebność: 25



Wykres 4j

Liczebność: 25



Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

Nauczyciele prowadzą działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. W latach ubiegłych zdarzyły się incydentalne przypadki dyskryminacji uczniów z powodu ich statusu społecznego. Zawsze spotkały się one z niezwłoczną oraz skuteczną interwencją wychowawcy klasy i pedagoga szkolnego. Aktualnie w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, a prowadzone działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny. Podczas zajęć na lekcjach nauczyciele zapoznają uczniów ze zjawiskiem dyskryminacji biorąc pod uwagę czasy współczesne, jak i informacje mające wartość historyczną. Również uczniowie wypowiadają się w tym zakresie komentując, np. bieżące wydarzenia z kraju i świata.

Nauczyciele w szkole wypracowali następujące sposoby zapobiegania dyskryminacji:

- uczą działania na rzecz innych, kształtują postawy altruistyczne poprzez włączanie uczniów w różnorodne akcje charytatywne;
- kształtują postawę tolerancji, akceptacji odmienności, inności tj. pozwalają uczniom wyrażać swoją osobowość poprzez strój i wygląd zewnętrzny – uczniowie nie mają w szkole żadnych ograniczeń w tym zakresie;
- kształtują u uczniów poczucie ich własnej wartości poprzez organizację wystaw, konkursów i innych form pozwalających pokazać talenty i uzdolnienie młodzieży.

Uczniowie w wywiadzie poinformowali, że w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, wszyscy mają równe prawa, traktowani dobrze. Stwierdzili, że najczęściej o zjawisku dyskryminacji rozmawiają podczas zajęć lekcyjnych

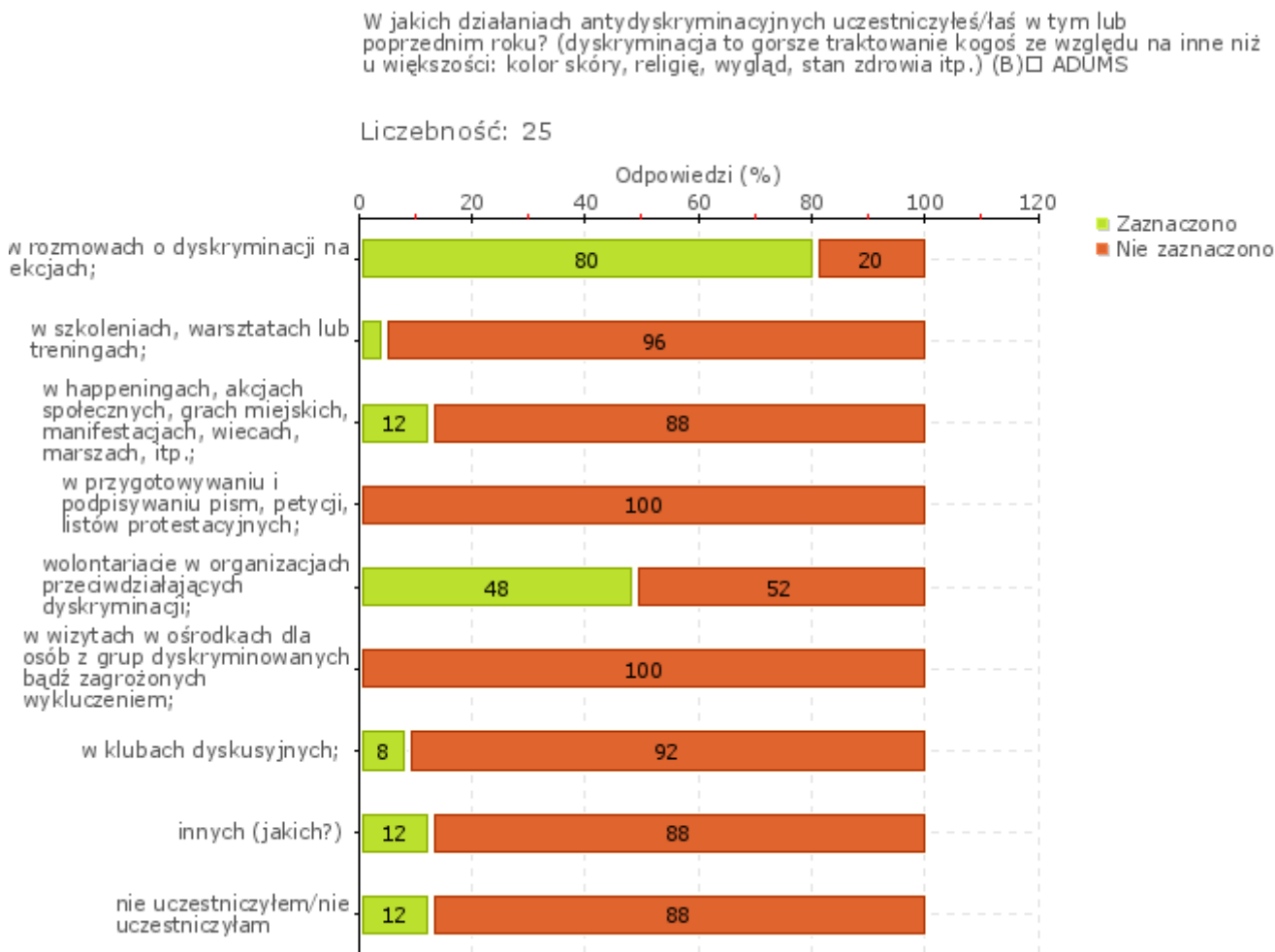


(Wykres 1w).

Rodzice oznajmili, że nie słyszeli o zjawisku dyskryminacji w szkole. Powiedzieli, że uczniowie są ze szkoły zadowoleni, a najbardziej z tego, że czują się akceptowani przez nauczycieli.

Mała, kameralna szkoła sprzyja przyjętym w niej rozwiązaniom. Praca profilaktyczno-wychowawcza jest zindywidualizowana, a uczniowie objęci właściwą opieką.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że podejmowane przez nauczycieli działania antidyskryminacyjne są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, a profilaktyka tych działań jest w szkole powszechna.



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

Nauczyciele wspólnie z uczniami i rodzicami analizują i podejmowane działania wychowawcze oraz profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, a także oceniają ich skuteczność oraz w razie potrzeby modyfikują. Działania profilaktyczno-wychowawcze nauczyciele analizują na podstawie prowadzonych obserwacji i badań społecznych z wykorzystaniem kwestionariusza. Badania ankietowe prowadzone w roku szkolnym 2015/2016 wykazały, że niektórzy uczniowie mają styczność z narkotykami i innymi środkami odurzającymi. W związku z tym nauczyciele podjęli następujące działania:

- przeprowadzili kampanię informacyjną dla rodziców i uczniów,
- zorganizowali zajęcia ze specjalistami (sanepid, policja),
- angażowali uczniów na godzinach wychowawczych do udziału w dyskusjach,
- prowadzili z uczniami swobodne rozmowy.

Wnioski z podjętych działań nauczyciele omówili na zespole wychowawczym i przedstawili je na radach pedagogicznych oraz podali do wiadomości rodzicom i uczniom.

Na początku każdego roku szkolnego pedagog modyfikuje program profilaktyczno-wychowawczy, zaś wychowawcy ustalają plany pracy w ramach godzin wychowawczych, biorąc pod uwagę zdiagnozowane potrzeby i problemy uczniów oraz kierunki polityki państwa. Na sukces wychowawczy szkoły ma istotny wpływ dobra współpraca pomiędzy nauczycielami a pedagogiem, która przyczynia się do niezwłocznego reagowania na pojawiające się zagrożenia. Funkcjonujący w szkole zespół opiekuńczo-wychowawczy sprawnie monitoruje pojawiające się u uczniów trudności oraz wypracowuje sposoby ich pokonywania, np. wypracował we współpracy z rodzicami procedury przewycięzania niskiej frekwencji uczniów. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów nauczyciele przeprowadzili pedagogizację rodziców pod kątem rozwiązywania konfliktów występujących na linii rodzic - dziecko pt. „Szukaj porozumienia z dzieckiem. Dlaczego trudno być rodzicami nastolatka?”, „Poziom współpracy na linii rodzic-szkola jako bariera w karierze szkolnej dziecka”. Przystąpienie szkoły do programu „Bezpieczna Szkoła” zaowocowało zdiagnozowaniem sygnalizowanego przez ucznia problemu cyberprzemocy i występującego w tym zakresie niepokoju rodziców. Nauczyciele opracowali procedury postępowania w przypadku zaistnienia lub podejrzenia zaistnienia nadużywania mediów elektronicznych, w tym cyberprzemocy.

Szkola jest otwarta na propozycje uczniów. Pod wpływem ich opinii zamontowano lustra w toaletach, nauczyciele zezwolili na noszenie podczas lekcji kurtek w sali o niskiej temperaturze. Dzięki różnorodnym inicjatywom uczniowskim sprawnie działa Samorząd Uczniowski, który organizuje andrzejki, mikołajki, jasełka i wigilię szkolną.

Rodzice poinformowali, że mogą zgłaszać propozycje zmian dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów, choć tego nie czynią, bo są zadowoleni z rozwiązań szkoły i współpracy z nauczycielami. Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że widoczna jest w szkole systemowość przyjętych rozwiązań

i partycypacja uczniów i rodziców w modyfikacjach, a także adekwatność wprowadzanych zmian.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

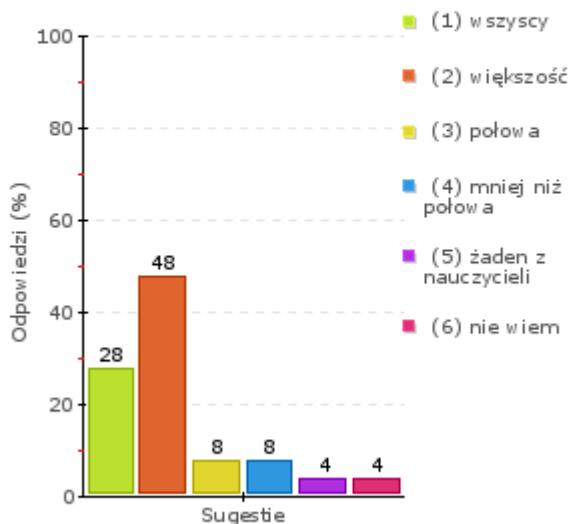
Diagnozowanie potrzeb każdego ucznia jest w szkole zjawiskiem powszechnym. Pedagog bada poziom zadowolenia uczniów ze szkoły oraz ich poczucie bezpieczeństwa. Nauczyciele na początku klasy pierwszej rozpoznają style uczenia się uczniów, prowadzą diagnozy wstępne, obserwacje pedagogiczne i na tej podstawie indywidualizują pracę na lekcji. W wyniku prowadzonych diagnoz nauczyciele najczęściej rozpoznają u uczniów specyficzne trudności w uczeniu się, braki w wiadomościach i umiejętnościach, nieadekwatną samoocenę, a także specjalne uzdolnienia i zainteresowania. Podejmują działania adekwatne do rozpoznawanych potrzeb uczniów prowadząc zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze (matematyka, język polski), konsultacje indywidualne, koła zainteresowań (teatralne, tenisa stołowego, szachowe, wizażu, grupa rozwoju osobistego) oraz organizując konkursy i angażując uczniów w działania funkcjonującej na terenie szkoły grupy rozwoju osobistego. Indywidualizowanie procesu nauczania jest w szkole zjawiskiem powszechnym. Podczas lekcji nauczyciele wspomagają indywidualnie uczniów przy wykonywaniu zadań, monitorują ich stopień angażowania w zajęcia oraz proces nabywania wiedzy i umiejętności, a także udzielają zawsze uczniom informacji zwrotnej. Nauczyciele podejmują również działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. W tym zakresie współpracują z kuratorami sądowymi (wymieniają informacje), Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Choszcznie (dożywianie, internat, dofinansowanie), organizują pedagogizację rodziców ("Szukanie porozumienia z dzieckiem. Dlaczego trudno być rodzicami nastolatka?", "Poziom współpracy na linii rodzic- szkoła jako bariera w karierze szkolnej dziecka"), a także realizują program „Dobre maniery biletem do kariery”. Udzielanie uczniom wsparcia przez nauczycieli jest w szkole zjawiskiem powszechnym. Mocną stroną szkoły jest udzielanie uczniom i ich rodzinom adekwatnej pomocy w pokonywaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej i ekonomicznej oraz specjalistycznej pomocy w rozwiązywaniu konfliktów. W pracy dydaktycznej rekomenduje się powszechniejsze różnicowanie sposobów oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów podczas zajęć oraz wprowadzanie pracy w grupach. Oferta edukacyjna szkoły pozwala uczniom rozwijać zainteresowania i podnosić poczucie własnej wartości, co zwiększa ich szanse edukacyjne i sprawia, że absolwenci szkoły stają się atrakcyjnymi pracownikami dla potencjalnych pracodawców. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

Szkoła podejmuje liczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów (tab. 1). Uczniowie, którzy rozpoczynają naukę w szkole często przychodzą z trudnych środowisk dotkniętych bezrobociem, alkoholizmem i przemocą, dlatego wychowawcy i pedagog w pierwszej kolejności poznają uczniów i ich środowisko. Pedagog szkolny przeprowadza diagnozę poziomu zadowolenia ze szkoły oraz poziomu poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów itp. Natomiast badanie stylów uczenia się uczniów przeprowadza wychowawca klasy pierwszej (wyk 1j). Następnie sporządza on raport z badania, który przedstawia na posiedzeniu zespołu opiekuńczo-wychowawczego. Członkowie zespołu formułują wnioski, które przedstawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. W ten sposób nauczyciele indywidualizują pracę z każdym uczniem. Podczas spotkań zespołu opiekuńczo-wychowawczego konsultuje się wyniki badań oraz omawia sposoby pomocy uczniom. Ponadto nauczyciele poszczególnych przedmiotów przeprowadzają diagnozy wstępne oraz obserwację pedagogiczną uczniów podczas zajęć lekcyjnych, zajęć dodatkowych i wyjazdów (wyk. 2j i 3j). W ten sposób zgłaszają wychowawcom niepokojące symptomy, np. o podejrzeniu zaistnienia specyficznych trudności w uczeniu się. U wielu uczniów rozpoznaje się zaburzone poczucie własnej wartości, uczniowie są zamknięci w sobie lub poprzez głośne zachowanie próbują "zaistnieć" w grupie rówieśniczej. Z diagnoz wstępnych, które przeprowadzają nauczyciele przedmiotowcy wyłania się grupa osób potrzebujących wsparcia ze względu na trudności w uczeniu się (ok 30%). Objęci są oni "indywidualną opieką" nauczyciela w postaci zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, czy konsultacji indywidualnych. Praca z grupą uczniów uzdolnionych polega na zachęcaniu ich do udziału w konkursach, kołach zainteresowań. Ponadto szkoła współpracuje z instytucjami pomagającymi uczniom w przezwyciężeniu trudności materialnych (tab. 2). Potrzeby i trudności uczniów oraz sposoby pomocy są konsultowane z rodzicami (wyk. 4j).

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć. (A2) ADUMS

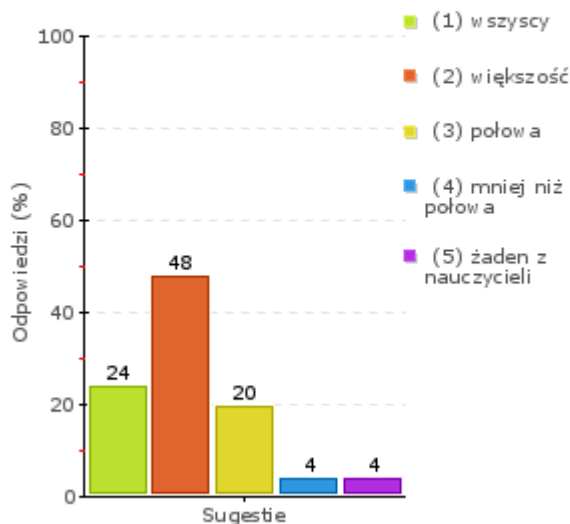
Liczebność: 25



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach. (A2) ADUMS

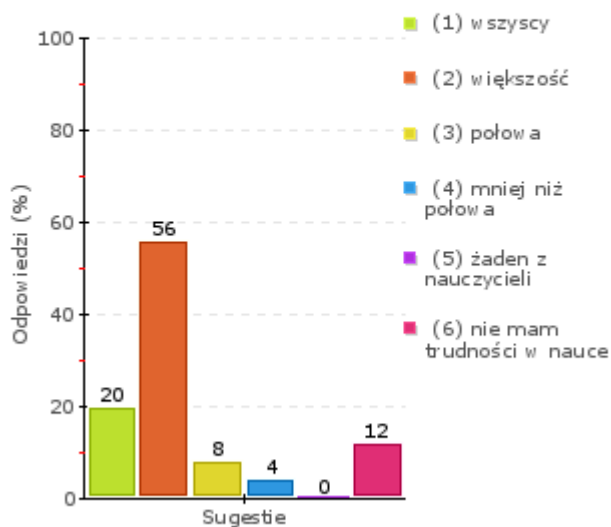
Liczebność: 25



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

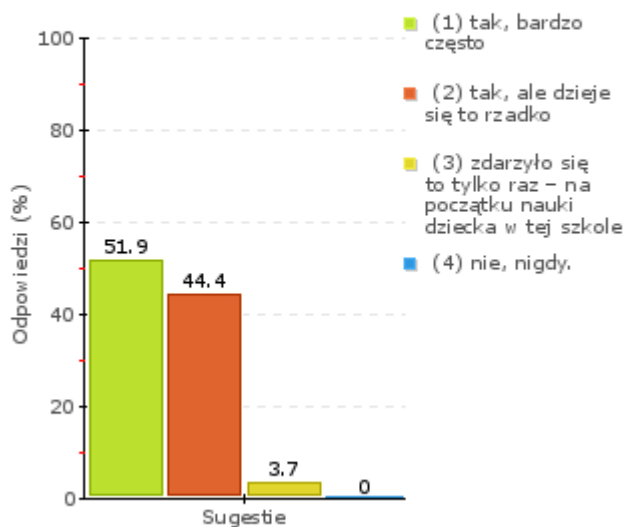
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 27



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia? (A1) [AN] (11294)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 15

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	rozmawiam z uczniami	15 / 0	100 / 0
2	rozmawiam z rodzicami moich uczniów	6 / 9	40 / 60
3	obserwuję zachowanie każdego ucznia	15 / 0	100 / 0
4	prowadzę badania ankietowe wśród uczniów	2 / 13	13.3 / 86.7
5	prowadzę badania ankietowe wśród rodziców	1 / 14	6.7 / 93.3
6	analizuje dokumentację ucznia (rekrutacyjną, opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczenia lekarskie, itp.)	11 / 4	73.3 / 26.7
7	stale monitoruję osiągnięcia uczniów	12 / 3	80 / 20
8	pozyskuję informacje od specjalistów pracujących z uczniem i jego rodziną (psychologów, kuratorów, asystentów rodziny...)	10 / 5	66.7 / 33.3
9	wymieniam się spostrzeżeniami z innymi nauczycielami	15 / 0	100 / 0
10	prowadzę wywiady środowiskowe	1 / 14	6.7 / 93.3
11	odwiedzam uczniów w ich domu rodzinnym/domu dziecka/ośrodka wychowawczym/pogotowiu opiekuńczym	0 / 15	0 / 100
12	przeprowadzam badania socjometryczne (np. „Zgadnij, kto”, „Plebiscyt życzliwości i niechęci”)	1 / 14	6.7 / 93.3
13	wykorzystuję specjalistyczne testy diagnostyczne (test inteligencji wielorakich, preferencji sensorycznych, stylów uczenia się...)	4 / 11	26.7 / 73.3
14	inne (jakie?)	1 / 14	6.7 / 93.3
15	nie prowadzę takiego rozpoznania	0 / 15	0 / 100

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaki odsetek uczniów zostało rozpoznanych (w ciągu dwóch ostatnich lat), jako potrzebujących wsparcia? (A2) [WD] (11293)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1		<p>Współpracujemy z licznymi instytucjami, które mogą pomóc uczniom: OPS, PCPR, kuratorzy: organizujemy pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji życiowej poprzez np. organizowania dożywiania. W tym roku z tej formy nie korzysta żaden uczeń, natomiast w roku ubiegłym była to jedna uczennica (tj. 2% uczniów) pomagamy uczniom przy przyznawaniu jednorazowych dofinansowań celowych, np. na wyjazdy na kursy zawodowe (4 osoby – 11% uczniów), opłaty za egzaminy czeladnicze (1 osoba – 2%) Występowaliśmy do Prezesa Izby Rzemieśniczej Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Szczecinie o obniżenie kosztów egzaminów czeladniczych dla 15 osób pomagamy przy redagowaniu pism do urzędów i instytucji państwowych, np. pisma do sądu w sprawie przyznania alimentów, pisma do Urzędu Miejskiego ws przyznania stypendium szkolnego po upływie terminów składania wniosku. Trudno oszacować odsetek uczniów, którzy otrzymali taką formę pomocy, bowiem świadczą ją głównie wychowawcy nie zawsze informując o tym. Sądzę, że nauczyciele pomogli w ten sposób około 20% uczniów organizujemy uczniom miejsca w internacie, zapewniamy dofinansowanie (2 osoby w minionym roku szkolnym, tj. 5% uczniów) współpracujemy z uczniami szczególnie zagrożonymi wysoką absencją i ich rodzicami (na dzień dzisiejszy 6 osób, czyli 17% uczniów) współpracujemy z kuratorami (obecnie brak, w minionym roku szkolnym 2 osoby, czyli 5% uczniów).</p>

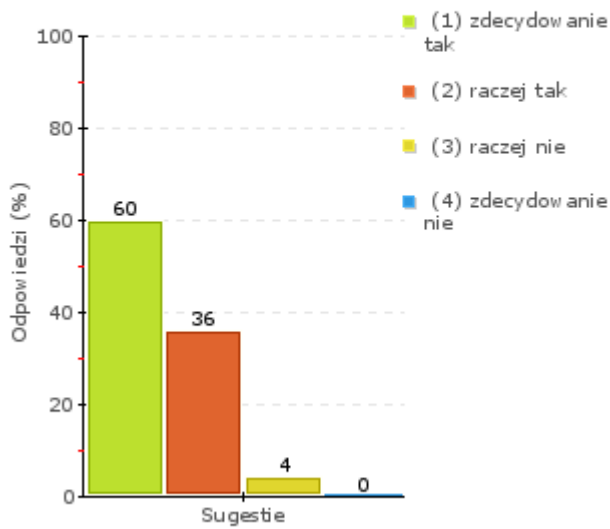


**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

W szkole diagnozuje się potrzeby uczniów i podejmuje adekwatne działania w celu ich zaspokojenia. Tworząc ofertę zajęć szkoła kieruje się przede wszystkim indywidualnymi możliwościami uczniów, ich zainteresowaniami (ankieta przeprowadzona wśród uczniów), wynikami diagnoz wstępnych, predyspozycjami, a także oczekiwaniami uczniów i ich rodziców. Dyrektor wskazuje, że nie wszyscy uczniowie chcą korzystać z zajęć pozalekcyjnych, chociaż szkoła dokłada wszelkich starań, aby zajęcia te były zróżnicowane. W szkole funkcjonuje koło teatralne, koło tenisa stołowego, koło szachowe oraz koło wizażu. Działa też grupa rozwoju osobistego. Dla uczniów potrzebujących wsparcia organizuje się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki. Uczniowie zawsze mogą liczyć na pomoc nauczycieli, kiedy mają trudność z opanowaniem materiału w przypadku nieobecności związanej z długotrwałą chorobą. Udział w zajęciach pozalekcyjnych utrudnia fakt, że większość uczniów dojeżdża do szkoły spoza Choszczna. Jednak przed ustaleniem godzin zajęć nauczyciele zawsze konsultują z uczniami najbardziej optymalny dla nich termin (wyk. 1j). Zdaniem większości rodziców i uczniów zajęcia proponowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb uczniów i są dla nich interesujące (wyk. 2j, 3j i 4j). Dyrektor i nauczyciele podejmują działania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniowie tacy objęci są indywidualnym programem edukacyjno-terapeutycznym. Nauczyciele stosują indywidualizację nauki na wszystkich przedmiotach poprzez dzielenie materiału na mniejsze treści, często powtarzają wiadomości ukazując różne konteksty, systematycznie sprawdzają prace domowe, zauważają i doceniają wysiłek ucznia celem zmotywowania go do pracy. Nauczyciele ściśle współpracują z pedagogiem szkolnym, kuratorami sądowymi, psychologami i specjalistami poradni psychologiczno-pedagogicznej, Ośrodkami Pomocy Społecznej (dożywianie, dofinansowania celowe, np. do wyjazdów na kursy, egzaminów, wyżywienia w internacie). Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami uczniów (pozyskiwanie informacji, pedagogizacja). Planuje tematykę spotkań kierując się potrzebami rodziców zgłoszonymi podczas zebrań z rodzicami oraz podczas rozmów uczniów z nauczycielami, a także opierając się na wynikach badań ankietowych. W ubiegłym roku podjęto następujące tematy: "Szukanie porozumienia z dzieckiem. Dlaczego trudno być rodzicami nastolatka?", "Poziom współpracy na linii rodzic-szkoła jako bariera w karierze szkolnej dziecka". W tym roku szkolnym planuje się spotkania nt.: "Cyberprzemoc - czy wiesz co robi twoje dziecko w internecie?" oraz "Dopalacze wciąż groźne – o używkach i środkach psychoaktywnych". Nauczyciele ukazują uczniom pozytywne wzorce postępowania. Ponadto realizują cykl spotkań ze sławnymi ludźmi regionu- "Perły powiatu Choszczeńskiego". Kontynuują rozpoczętą w ubiegłym roku szkolnym innowację "Dobre maniere biletem do kariery", której celem jest zapoznanie młodych ludzi z zasadami savoir vivre. Na podstawie rozpoznania potrzeb i możliwości swoich uczniów nauczyciele wysnuwają wnioski do pracy z klasą (tab. 1) i na ich podstawie planują działania mające na celu indywidualizację pracy na lekcjach. Dostrzegają mocne strony uczniów, angażują ich w działalność szkoły i klasy oraz doskonałą własny warsztat pracy.

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

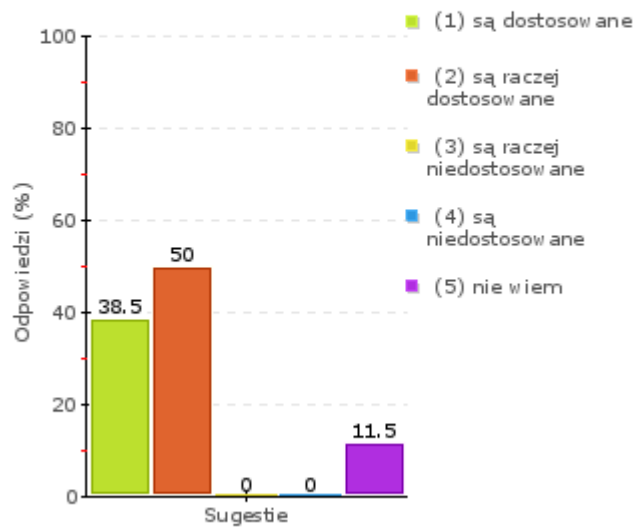
Liczebność: 25



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR

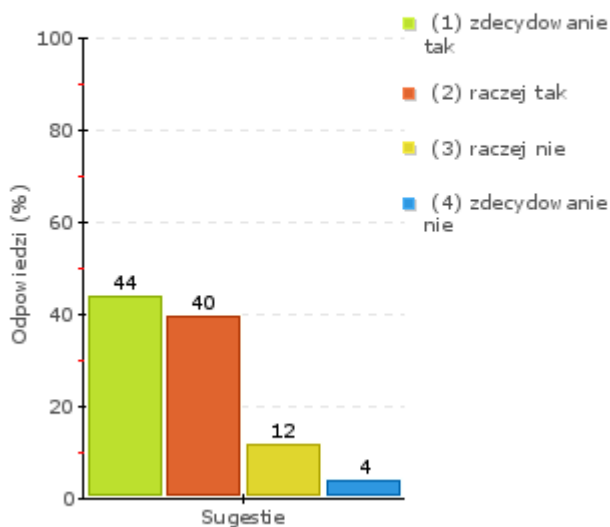
Liczebność: 27



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

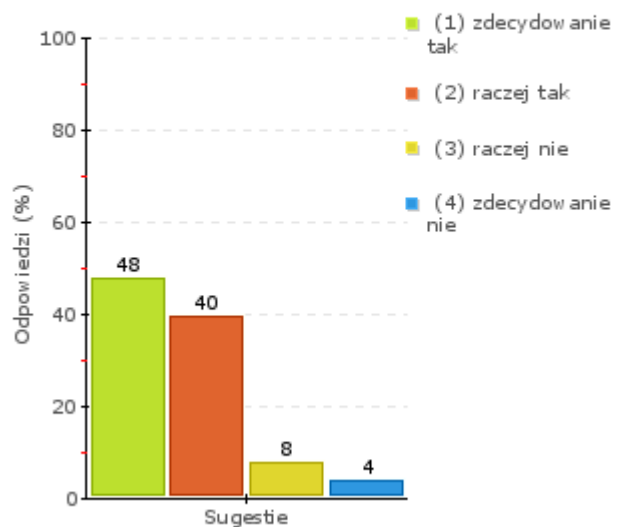
Liczebność: 25



Wykres 3j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

Liczebność: 25



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości, sposobów uczenia się uczniów? Jak wykorzystujecie Państwo te wnioski w codziennej pracy z uczniami? (A2) [WZN] (11300)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wyłaniamy uczniów, którzy potrzebują pomocy i wsparcia, a także tych, którzy mają uzdolnienia. Dla uczniów tych zorganizowane są zajęcia wyrównawcze (polski, matematyka) a także koła zainteresowań (tenis stołowy, szachy, teatralne, wizażu, grupa rozwoju osobistego).
2	Na początku każdego roku szkolnego u uczniów klasy pierwszej przeprowadzany jest test sprawdzający style uczenia się. Wyniki badań dają wskazówki uczniom i nauczycielom jakie metody i formy pracy sprzyjają efektywnemu uczeniu się.
3	Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny wykorzystując odpowiednie metody pracy, różne sposoby motywowania uczniów, dobierając tempo, czas pracy, stopniowanie trudności, różne formy (w grupach, w parach, itp.)
4	Nauczyciele zachęcają uczniów do rozwijania umiejętności publicznego prezentowania swoich możliwości podczas imprez, uroczystości szkolnych, konkursów, zawodów, wystaw.
5	Nauczyciele na podstawie przeprowadzonych diagnoz dostosowują wymagania edukacyjne dla poszczególnych uczniów.
6	Na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz obserwacji i sugestii nauczycieli pedagog wspólnie z wychowawcami i nauczycielami opracowują KARTY INDYWIDUALNYCH DOSTOSOWAŃ UCZNIA.
7	Mając świetnie wyposażone pracownie możemy prowadzić ciekawe zajęcia uwzględniające wszystkie style uczenia się uczniów.

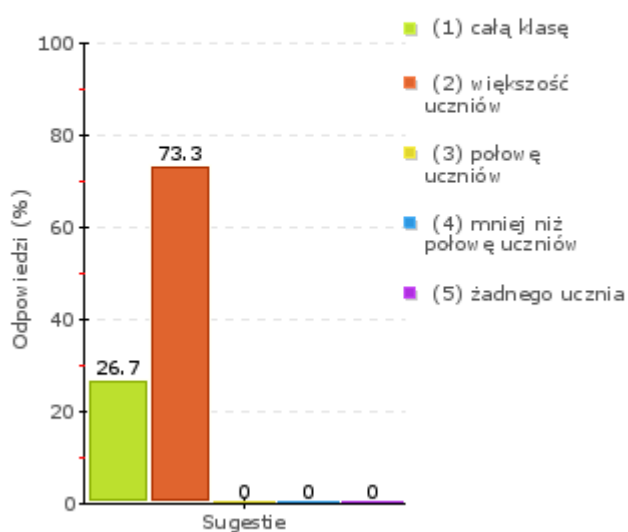
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

Nauczyciele motywują młodzież do nauki i indywidualizują proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb wszystkich uczniów (wyk 1j). Wymieniają zróżnicowane sposoby indywidualizowania pracy z uczniami, deklarując, że wykorzystują je regularnie (tab. 1). Podczas zajęć nauczyciele najczęściej wspomagają indywidualnie uczniów przy wykonywaniu zadań, monitorują zaangażowanie się uczniów w zajęcia, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia, sprawdzają sposób wykonywania zadań. Udzielają większości uczniów zindywidualizowanej informacji zwrotnej. Rzadziej różnicują kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów i wprowadzają pracę w grupach. Stosowane przez nauczycieli zróżnicowane metody, formy pracy i środki dydaktyczne uwzględniają zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy) oraz pobudzają młodzież do aktywności i zachęcają do samodzielności.

Jaką grupę uczniów obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjnym? AN

Liczebność: 15



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami stosuje Pan/pani regularnie podczas swoich zajęć? [AN] (11307)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 15

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy)	12 / 3	80 / 20
2	różnicuję zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania	13 / 2	86.7 / 13.3
3	respekuję zróżnicowane tempo pracy uczniów	13 / 2	86.7 / 13.3
4	uwzględniam zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych	15 / 0	100 / 0
5	w razie potrzeby wspomagam indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji	14 / 1	93.3 / 6.7
6	każdemu uczniowi stwarzam okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości)	15 / 0	100 / 0
7	przydzielam uczniów do grup w sposób zamierzony, np. zgodnie przewagą danego typu inteligencji (Inteligencje wielorakie Howarda Gardnera), bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach	10 / 5	66.7 / 33.3
8	uwzględniam specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii	7 / 8	46.7 / 53.3
9	stosuję różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspieram, od innych „wymagam” więcej)	12 / 3	80 / 20
10	różnicuję sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)	10 / 5	66.7 / 33.3
11	różnicuję kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów	10 / 5	66.7 / 33.3
12	uwzględniam czynniki wewnętrzne (nastroj, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się	13 / 2	86.7 / 13.3
13	monitoruję zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia	13 / 2	86.7 / 13.3
14	każdemu uczniowi udzielam kształtującej informacji zwrotnej	14 / 1	93.3 / 6.7
15	inne (jakie?)	0 / 15	0 / 100
16	żadnej z wymienionych form nie stosuję regularnie	0 / 15	0 / 100

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

---

Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności i podejmuje w tym celu odpowiednie działania. Zdaniem rodziców szkoła bierze pod uwagę zróżnicowanie uczniów pod względem sytuacji społeczno -ekonomicznej rodzin czy stanu zdrowia ich dzieci, pomaga uczniom odnosić sukcesy na miarę własnych możliwości. Nauczyciele mają indywidualne podejście do wszystkich uczniów, mają dla nich czas, dostosowują wymagania do ich możliwości. Szkoła pomaga uczniom przezwyciężać trudności wynikające z ich sytuacji społecznej poprzez:

- współpracę z kuratorami (wymiana informacji);
- udzielanie pomocy materialnej (organizowanie dożywiania, współpraca z OPS);
- udzielanie pomocy w uzyskiwaniu jednorazowych dofinansowań celowych (wyjazdy na kursy zawodowe, opłaty za egzaminy czeladnicze, organizacja miejsc w internacie);
- współpracę z Ośrodkami Pomocy Społecznej (zapewnienie dofinansowania na opłaty za internat, dożywianie itp.);
- udzielanie pomocy w trudnych sytuacjach życiowych (przekazywanie bieżących materiałów, tematów zadań domowych przez media elektroniczne, typu facebook czy poczta e-mail);
- organizowanie pedagogizacji rodziców, mediacje pomiędzy uczniami i rodzicami;
- wprowadzenie innowacji pedagogicznej "Dobre maniere biletem do kariery", która ma ona pomóc uczniom w znalezieniu pracy poprzez wskazanie odpowiednich form zachowania się w różnych sytuacjach, doboru odpowiedniego ubioru itp.
- współpracę ze Stowarzyszeniem Aktywne Choszczno (organizacja zajęć ruchowych).

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

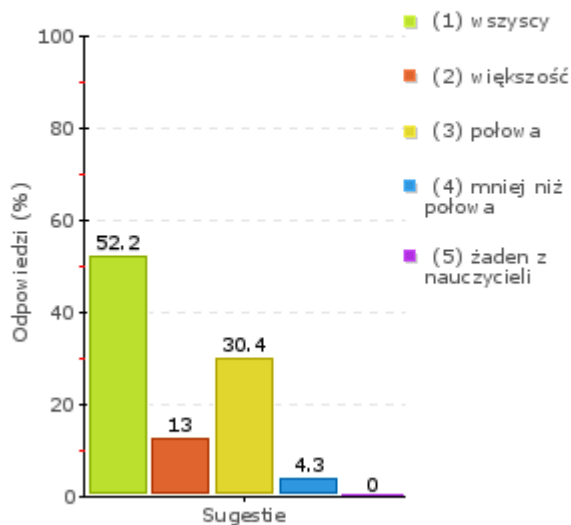
---

Szkoła udziela uczniom wsparcia w związku z ich możliwościami i trudnościami w nauce. Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i udzielają im informacji, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 1j i 2j). Prawie wszyscy rodzice uważają, że ich dziecko może liczyć na adekwatną pomoc ze strony nauczycieli i wychowawców w pokonywaniu trudności (wyk. 3j i 4j), podobnego zdania są uczniowie (wyk. 5j).

Dzisiaj na lekcjach czułem, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. ADUMD

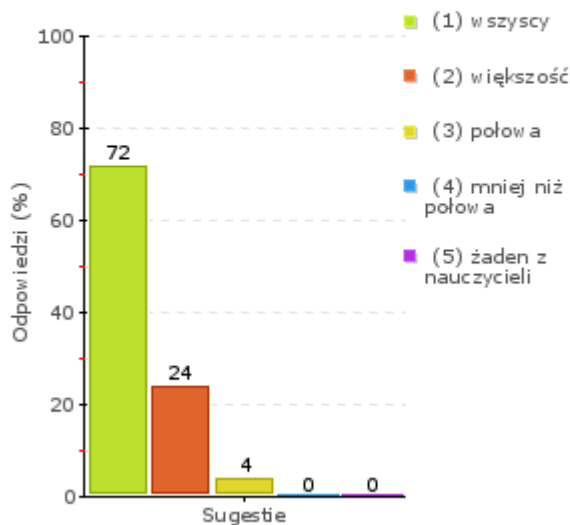
Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy). ADUMS

Liczebność: 23



Wykres 1j

Liczebność: 25

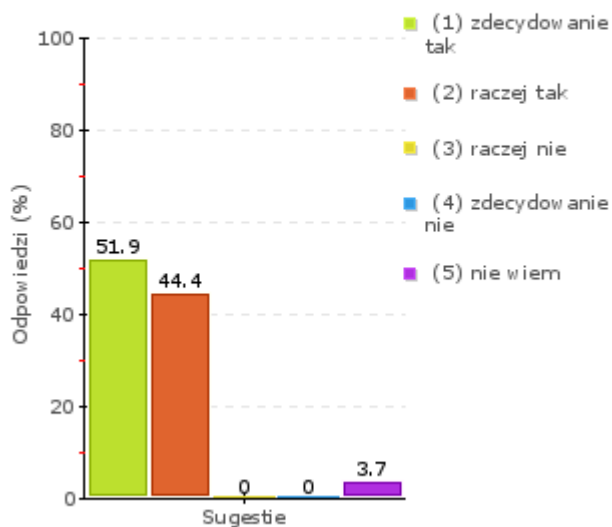


Wykres 2j

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

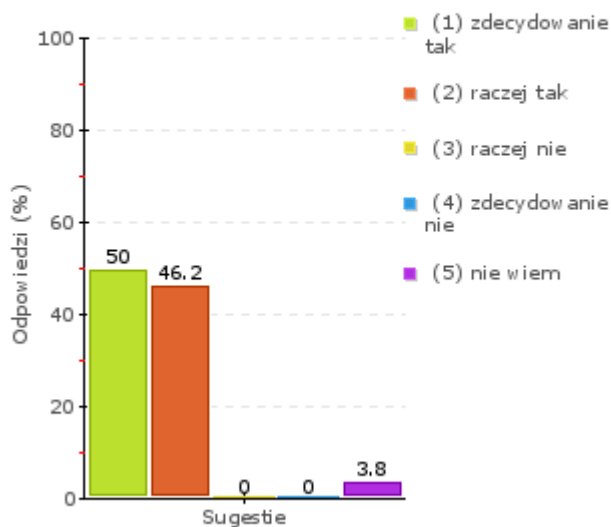
Wychowawca mojego dziecka służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

Liczebność: 27



Wykres 3j

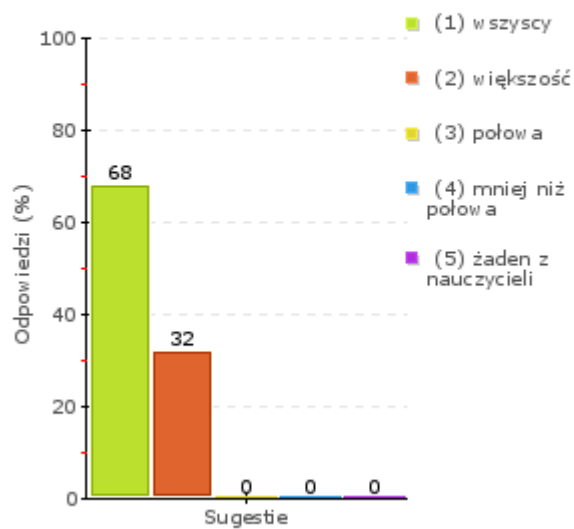
Liczebność: 27



Wykres 4j

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

Liczebność: 25



Wykres 5j



# Raport sporządzili

- Agnieszka Stroynowska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

10.01.2017